

# Education thérapeutique dans l'asthme et l'allergie alimentaire de l'enfant

DESC Allergologie et Immunologie Clinique

DES Allergologie

Capacité Allergologie

FST Allergologie

Région AuRA – Aller2A

Marie-Christine Werck-Gallois

François Payot

Cours du 4 juin 2021

- « ETP: Définition, Finalités et Organisation »
  - Def: Selon l’OMS, l’ETP vise à aider les patients à acquérir ou à maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique
  - Deux grands types de compétence:
    - Compétences d’auto-soins
    - Compétences d’adaptation



Structuration d'un programme  
d'éducation thérapeutique du patient  
dans le champ des maladies chroniques

# Dans quelles maladies?

- Asthme
- Diabète
- Obésité
- Allergies alimentaire
- Dermatite atopique
- Et aussi:
  - Mucoviscidose
  - Maladies inflammatoires du tube digestif
  - Maladies métaboliques
  - Epilepsie
  - Migraines

# Dans les maladies allergiques

- Priorité aux asthmes à risque
  - asthme sévère
  - asthme instable
- Antécédents d'hospitalisation
  - Adolescent peu compliant
- Quand la demande est forte et les questions multiples....

- Les AA multiples et sévères
  - Régime d'éviction complexe
  - Réactions cliniques sévères
- Les phobies alimentaires avec restrictions abusives
- Les accidents allergiques répétés
  - Adolescents qui prennent des risques
  - Familles inconscientes (rare+++)

- Les eczémas sévères ou très récidivants
- Les surinfections fréquentes
- Les patients ou les parents corticophobiques

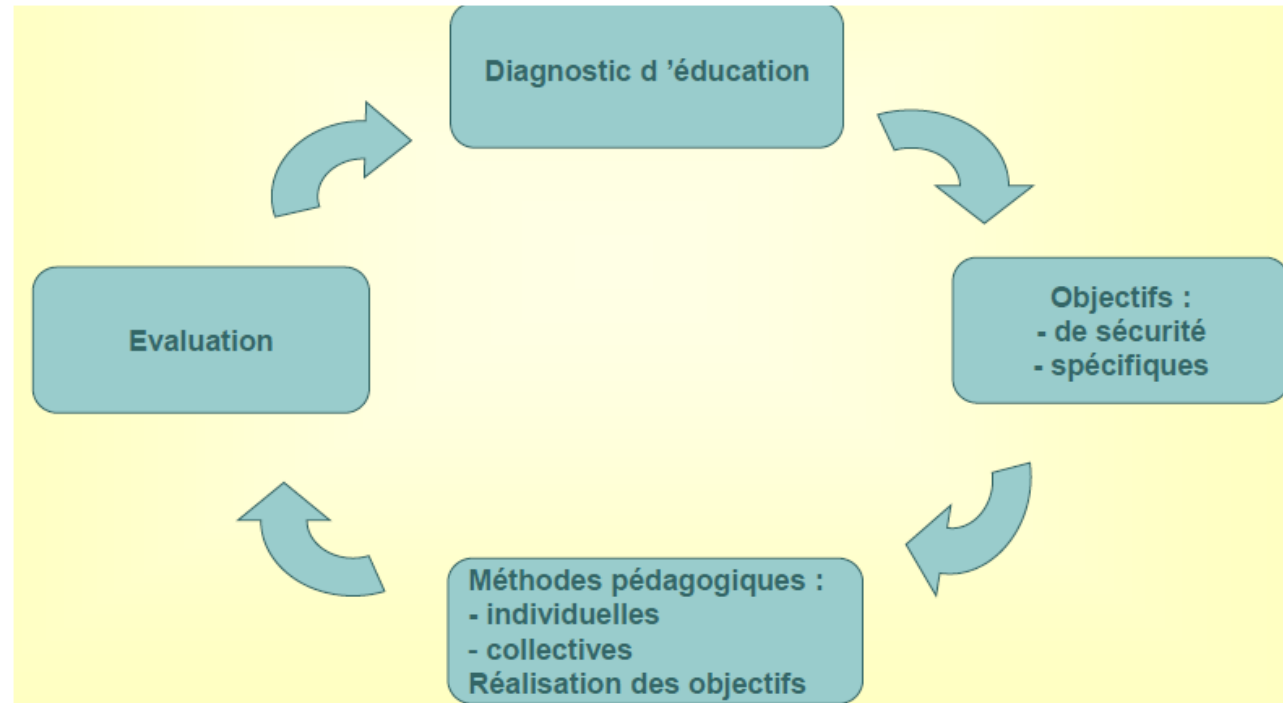
# L'éducation thérapeutique

- N'est pas de la simple information
- Doit répondre à des critères de qualité HAS
  - Equipe pluridisciplinaire formée
  - Moyens éducatifs spécifiques
  - Evaluation régulière
- Doit avoir reçu un agrément par l'ARS
- S'effectue en 4 étapes

# Les 4 étapes de l'ETP

- 1 - Le diagnostic éducatif:
  - De quelles compétences l'enfant et ses parents ont ils besoin?
- 2 - Le contrat négocié
  - Ce que l'on va entreprendre ensemble
- 3 - Les séances d'éducation
- 4 - L'évaluation des compétences acquises

# Les 4 étapes de l'ETP



# Diagnostic Éducatif

Etabli:

- à partir des données médicales
- d'un entretien individuel
- d'un questionnaire rempli par le patient (adulte/ado) ou par les parents



Pour répondre aux 5 domaines

Qu'est ce qu'il a ? => données biomédicales

Qu'est ce qu'il fait ? => actions habitudes

Qu'est ce qu'il sait, qu'il croit ? => représentations

Qui est-il ? => dimension affective

Quel est son projet ? => envies



# A l'issue du diagnostic éducatif

Réunion de l'équipe multidisciplinaire :

- Que doit-il, doivent-ils apprendre pour assurer sa sécurité et pour répondre à ses besoins spécifiques?
- Quel projet pourra le (les) motiver pour apprendre et mettre en pratique ce qui aura été enseigné ?
- Quelles techniques pédagogiques à mettre en œuvre ?

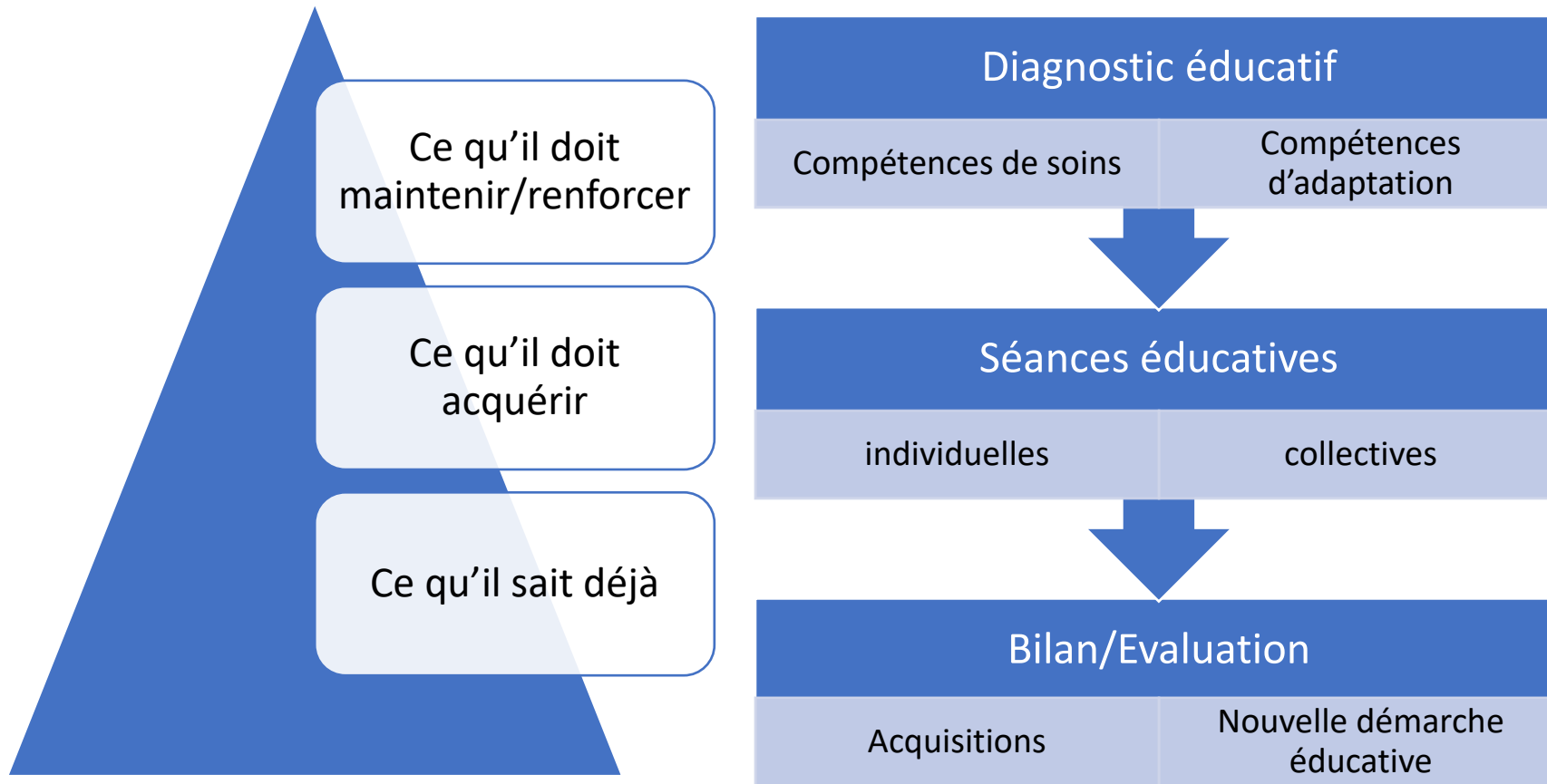
# Stratégie éducative

Participation *active* de l'apprenant !!

Avec des moyens pédagogiques *variés*

- Individuelle
- Collective

# L'ETP: processus continu..



# ETP dans l'asthme



# L'organisation

- Au départ une prescription médicale
- Trois séances collectives de 2H 30 pour les enfants en primaire
- 2 séances collectives de 2h30 au collège
- Une équipe pluridisciplinaire, formée à l'éducation thérapeutique
- Des locaux et du matériel à l'HFME

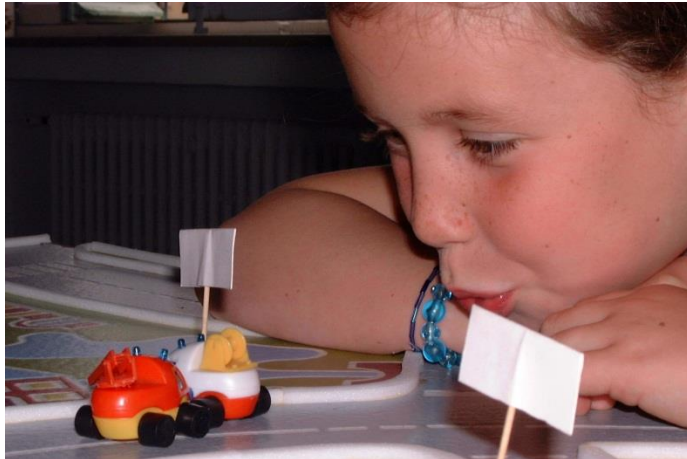
# Le contrat négocié

- Quelles sont les compétences à acquérir, à renforcer?
  - Objectifs sécuritaires:
    - Facteurs déclenchants
    - Premiers signes de crise
    - Signes de crise grave
  - Objectifs spécifiques
    - Comprendre le cheminement de l'air
    - Réaliser au quotidien son ttmt de fond
    - Suivre une exclusion alimentaire
    - Découvrir un sport, partir chez des copains ...
- Comment va-t-on procéder?



# La première séance

- Connaître le cheminement de l'air:
  - Jeux du souffle





# La première séance

- dessin
- montage
- vidéo







# La première séance

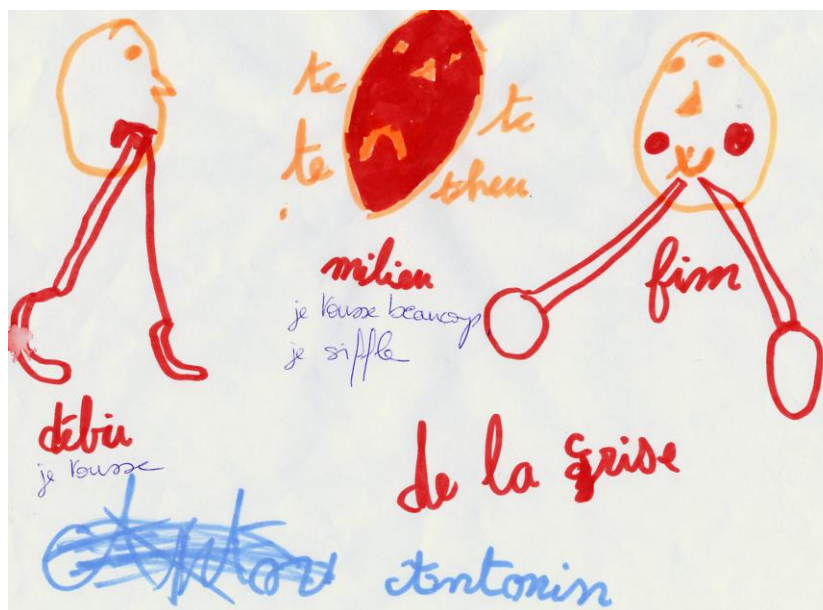
- Auscultation
- Analyse du souffle





# La première séance

- Objectifs « sécuritaires » :
  - Les premiers signes de crise:
    - Dessin
    - Texte





# La première séance

- Les premiers signes de crise (suite)
  - Concert de la crise d'asthme
  - Montage



- Effort//crise



# A chaque séance

- Gôter
- Sport
- Initiation à la relaxation
- Évaluation





# La deuxième séance

- Objectif sécuritaire:  
reconnaître les facteurs déclenchants
  - Maison de Justin Pedair
  - Jeu de 7 familles
  - Dessin





# La deuxième séance

- Reconnaître son traitement
- Différencier Ttmt de crise//Ttmt de fond





# La deuxième séance

- Savoir le prendre; agir en cas de crise





# La deuxième séance

## Évaluation

Compte-rendu éducatif


Nom/prénom : \_\_\_\_\_ Age : \_\_\_\_\_

Date des séances : \_\_\_\_\_

**Objectifs pédagogiques sélectionnés**

Objectifs	Maitrise	non maitrise
<input type="checkbox"/> Traiter une crise précocement et efficacement		
<input type="checkbox"/> Identifier les facteurs déclenchants des crises		
<input type="checkbox"/> Aménager son environnement		
<input type="checkbox"/> Prendre son traitement de fond régulièrement		
<input type="checkbox"/> Utiliser son inhalateur de façon adéquate		
<input type="checkbox"/> Surveiller son souffle par le débit de pointe		
<input type="checkbox"/> Prévenir une aggravation		
<input type="checkbox"/> Gérer une aggravation en utilisant un plan d'action		

Observations : \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# La troisième séance

2 mois + tard, de 14h à 16h30

- Avec les parents
- Rappels des 2 premières séances
- Mise en situation





# La troisième séance

- Table ronde avec les parents
- Mise en situation / photolangage





# La troisième séance

- Mesure du DEP et interprétation

## SAVOIR MESURER SON SOUFFLE

J'ai déjà fait des EFR le : .....

Débit de Pointe (DEP) en fonction de la taille :

taille (cm)	DEP (l/min) -95	DEP (l/min) moyenne	DEP (l/min) +95
100	100	150	200
110	120	180	240
120	140	210	280
130	160	240	320
140	180	270	360
150	200	300	400
160	220	330	440
170	240	360	480
180	260	390	520

Mon débit de pointe est :

le : .....

le : .....

le : .....

Je sais le faire seul :  Oui  Non

Je sais l'interpréter :  Oui  Non

Ma meilleure valeur :  😊

Attention si : DEP <  😞

Attention si : DEP <  ☹️

# Référentiel d'auto-évaluation

1. L'enfant ou sa famille disposent d'un plan d'action personnalisé écrit de traitement de la crise (PAP)<sup>1</sup>.
2. L'enfant indique le traitement inhalé à utiliser en cas de crise.
3. L'enfant ou sa famille peuvent expliquer à quoi sert le traitement de fond.
4. L'enfant montre à chaque consultation sa technique d'inhalation.
5. L'utilisation du débitmètre de pointe par l'enfant est correcte.
6. L'enfant peut citer les situations à risque pouvant déclencher une crise d'asthme<sup>2</sup>.
7. L'enfant ou sa famille peuvent citer un traitement préventif utilisé dans une situation à risque d'exacerbation (par exemple le sport)<sup>2</sup>.
8. La famille prend des mesures d'amélioration de l'environnement au domicile comme à l'extérieur<sup>2</sup>.

# ETP en allergie alimentaire



Projet porté par :



Avec le soutien de :



Composition de l'équipe éducative qui  
vous accueille:

Pédiatres Allergologues

Infirmières

Diététicienne

Formés à l'éducation thérapeutique

Si vous souhaitez participer au  
programme, contactez-nous :

[hfme.etaap@chu-lyon.fr](mailto:hfme.etaap@chu-lyon.fr)



## **ETAAP A LYON**

Ateliers d'éducation thérapeutique

Pour les enfants/adolescents

allergiques alimentaires

et leurs parents

# Constat

- Allergie alimentaire : 5% des enfants
- Augmentation des formes sévères
- Absence de traitement curatif validé
- Seule prise en charge = éviction alimentaire
  - Souvent plus large que nécessaire (ex: tous les fruits à coque...)
  - Parcours du combattant des courses
- Importantes répercussions sur la qualité de vie
  - L'alimentation est vécue comme un danger et non comme un plaisir
  - Contrainte des régimes (lait, œuf...)
  - Risque de réactions graves (anaphylaxie) et anxiété
- Méconnaissance ou minimisation par l'entourage

# Quand proposer l'ETP?

- Education initiale:
  - Au moment de l'annonce du diagnostic
  - Ou n'importe quand au moment de l'évolution
    - Proposition non faite antérieurement
    - Ou proposition refusée
    - Ou après un accident allergique
- Puis éducation de suivi régulière
- Toujours en cas de projet d'ITO
- Et si besoin, éducation de suivi approfondi...

# Le diagnostic éducatif

- Etape indispensable avant toute ETP
- Réalisable en cabinet (si formé)
- Effectué à l'HFME par Laure Loin (Pharmacien) membre de l'équipe ETAP à Lyon, avec convocation préalable des parents
- Permet de
  - Préciser les allergies alimentaires de l'enfant et leurs conséquences
  - Connaître ce que les enfants et les parents savent de ces allergies, de la gestion des situations à risque, de la manipulation de médicaments d'urgence
  - Savoir ce que souhaitent les enfants et leurs parents (techniques, échanges, ..)
- Utilise le référentiel de compétence
- Durée: 30 à 60 mn
- Conseil avant les séances: regarder l'émission « C'est pas sorcier »  
[https://www.youtube.com/watch?v=yq9xyiXha\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=yq9xyiXha_A)



# Le référentiel de compétences en allergie alimentaire (source GRETAA)

COMPETENCES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES À TRAITER DANS LES SEANCES D'EDUCATION THERAPEUTIQUE				
		< 6 ans	6-10 ans primaire	> 11 ans secondaire	Parents
<b>Compétences</b>					
<b>Faire connaître ses besoins S'exprimer Informer son entourage</b>	Comprendre l'importance de faire connaître son allergie alimentaire	O	O	O	O
	Exprimer ses émotions et ses difficultés	O	O	O	O
	Exprimer les difficultés avec l'enfant, la fratrie et dans le couple	N	N	O	O
	Expliquer la maladie à un tiers	N	N	O	O
<b>Comprendre S'expliquer</b>	Montrer son allergène	O	O	O	O
	Nommer les aliments auxquels on est allergique	O	O	O	O
	Décrire les conséquences de l'ingestion de l'aliment interdit	O	O	O	O
	Décrire le rôle des médicaments	N	N	O	O
<b>Repérer Analyser Mesurer</b>	Reconnaître les signes d'allergie et leur gravité	N	O	O	O
	Repérer les aliments interdits	O	O	O	O
	Nommer les médicaments de la trousse	N	O	O	O
	Nommer son ou ses référents	O	O	O	O
	Identifier les situations à risque	N	O	O	O
	Identifier les facteurs aggravants	N	N	O	O
<b>Faire face décider</b>	Décrire la conduite à tenir devant une réaction allergique	O	O	O	O
<b>Résoudre un problème</b>	Refuser un aliment interdit ou inconnu en toute circonstance	O	O	O	O
	Disposer d'une trousse d'urgence en toute circonstance	O	O	O	O
	Choisir un repas sans allergène	N	N	O	O
	Composer un repas sans allergène	N	N	O	O
<b>Pratiquer faire</b>	Manipuler l'Anapen <sup>®</sup> trainer	O	O	O	O
	Réaliser correctement une injection d'Anapen <sup>®</sup>	N	N	O	O
	Inhaler correctement le B2	O	O	O	O
<b>Adapter réajuster</b>	Vérifier la date de péremption de l'ANAPEN <sup>®</sup> et des médicaments	N	N	O	O
	Décrire les modalités d'une bonne prise en charge de son allergie	N	N	N	O
<b>Utiliser les ressources Faire valoir ses droits</b>	Identifier les professionnels ressource	N	N	N	O
	Identifier les sources d'information disponibles	N	N	O	O
	Faire valoir les droits spécifiques de l'enfant allergique alimentaire	N	N	N	O

# Les objectifs de sécurité enfants

L'enfant doit savoir

- Dire qu'il a une AA
- Nommer les aliments auxquels il est allergique
- Reconnaître ses signes d'allergie et leur gravité
- Prévenir un adulte référent
- Refuser un aliment inconnu ou interdit
- Inhaler correctement son bronchodilatateur

# Les objectifs de sécurité parents

Les parents doivent savoir:

- Repérer les aliments interdits à partir de la lecture des étiquettes
- Identifier les situations à risque
- Savoir utiliser la trousse d'urgence en fonction des signes
- Savoir quand et comment injecter l'Adrénaline
- Connaître les facteurs aggravants
- Savoir préparer un repas sans allergènes
- Confier son enfant en toute sécurité

# Les séances d'ETP

- En général 2 séances de 3 heures
- Les particularités de l'ETP en AA
  - Connaître les signes d'allergie et leur sévérité
  - Prévoir les situations à risque
  - Savoir manipuler la trousse d'urgence et en particulier l'adrénaline
  - Connaître les règles de l'étiquetage et le régime d'éviction
- Equipe: Médecin, infirmière, diététicienne, psychologue, secrétaire...

# ETAAP à Lyon: 1<sup>ère</sup> session de 3h

- Objectifs de **sécurité**

- Savoir nommer les aliments auxquels sont enfant est allergique
- Savoir décrire les conséquences de l'ingestion des aliments interdits
- Savoir décrire le rôle des médicaments
- Savoir identifier les situations à risque
- Savoir décrire la conduite à tenir devant une réaction allergique

- Outils

- Parents: Quizz initial, Vidéos de réactions allergiques (modérée et sévère), table ronde, paper-board, trousse d'urgence, réalisation d'une vrai injection d'adrénaline (sur support)
- Enfants: Video de réactions, jeu du bonhomme, jeu de cartes, trousse d'urgence et injection d'adrénaline (pour de faux)

# Boîte à outils du GREATA



OBJECTIFS DE SÉCURITÉ		< 6 ANS	6 - 10 ANS	> 11 ANS	PARENTS
Respecter les évictions	Jeu de l'épicerie	+	+		
	Tableau des allergènes		+	+	+
	Puzzle de santé		+	+	+
	Jeu de 7 familles		+	+	+
	Atelier fruits à coque	+	+	+	+
Reconnaître les signes d'AA et leur gravité	Silhouette		+	+	
	Puzzle de santé		+	+	+
	Jeu de l'oie		+	+	+
	Discussion visualisée ou Métaplan				+
Utiliser la trousse d'urgence	Puzzle de santé		+	+	+
	Jeu de l'oie		+	+	+
	Mise en situation / Jeu de rôles		+	+	+
Injecter l'adrénaline	Démonstration pratique		+	+	+
Prévenir un adulte référent	Marionnettes	+			
	Jeu de l'oie		+	+	+
	Mise en situation / Jeu de rôles		+	+	+

# Connaitre ses allergies



# Coté parents

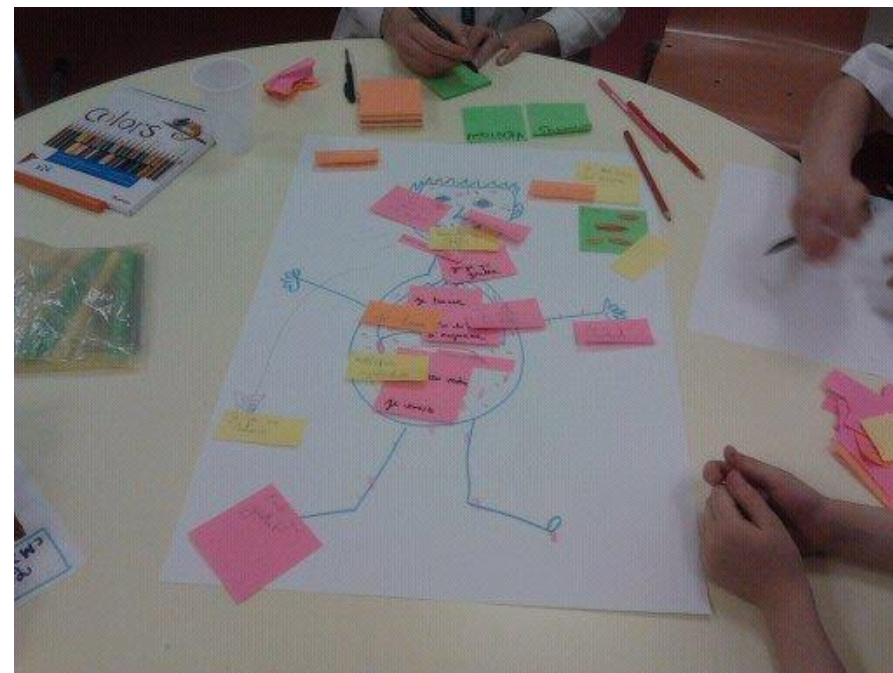
- Exprimer ses émotions et ses difficultés:  
**photolangage**



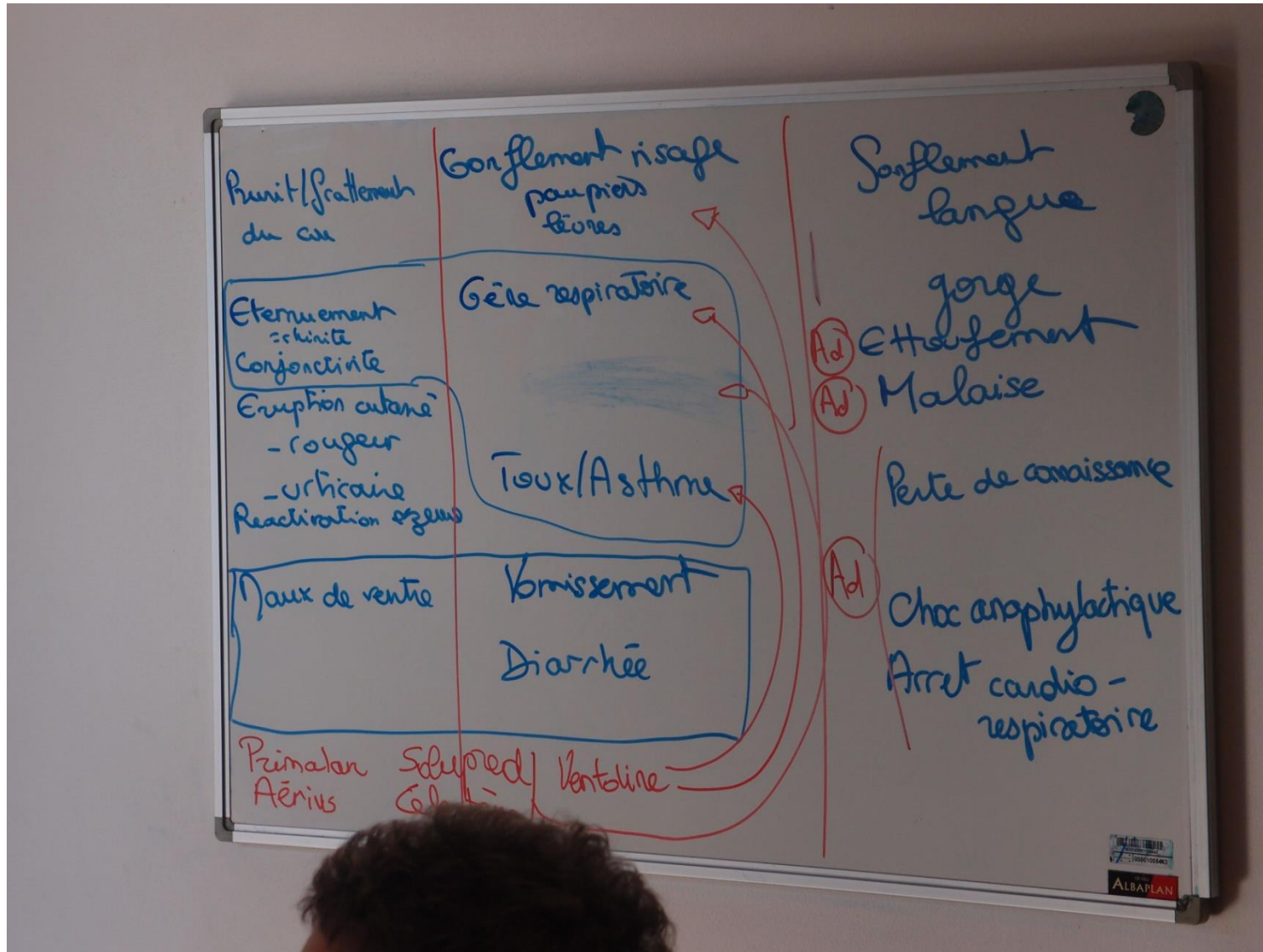




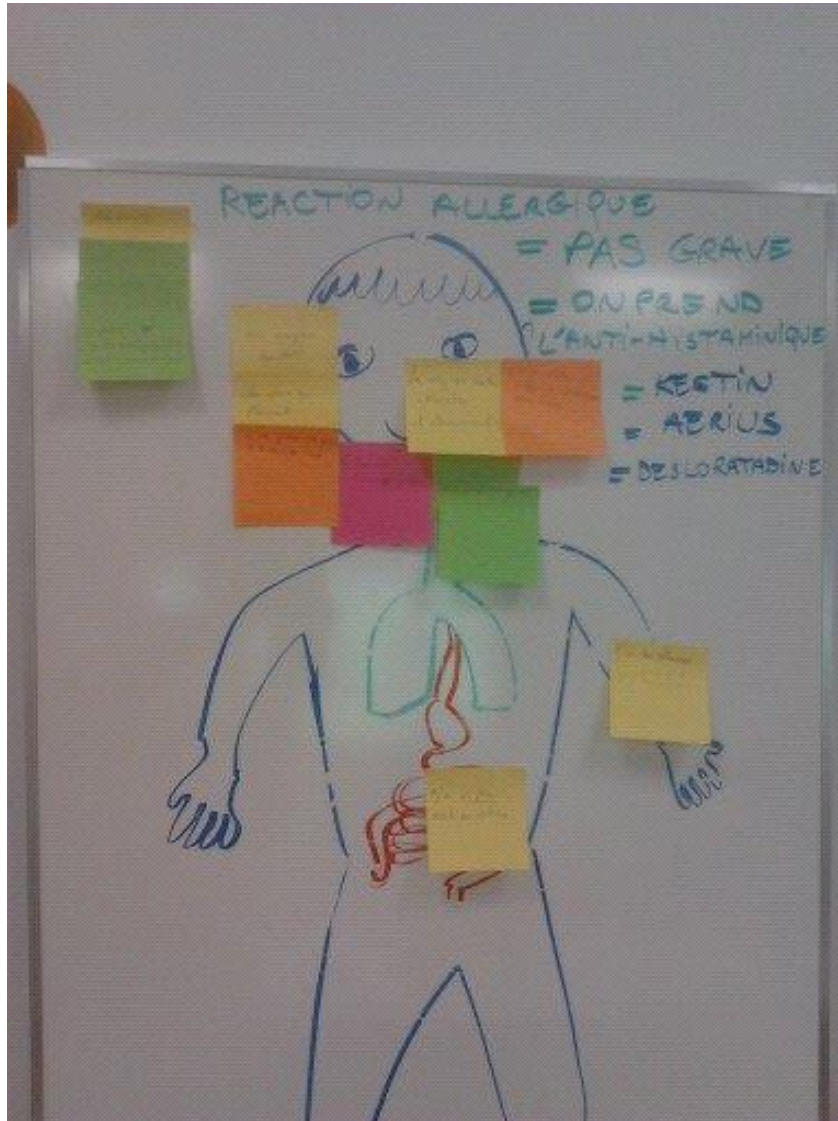
# LES SIGNES DE L'ALLERGIE



# Reconnaitre les signes de l'allergie



# GRAVE ? PAS GRAVE ?



# Les situations à risque: 1- réaction modérée



# Les situations à risque: 2- réaction sévère



# Manipuler l'Adrénaline



# LES GARÇONS, UN PEU PERPLEXES..



# LES FILLES...MEME PAS PEUR !





# ETAAP à Lyon: 2<sup>ème</sup> session de 3h

- Objectifs de **prévention**: aliments et situations à risque
- Parents
  - Exposé interactif sur les règles de l'étiquetage
  - Savoir composer un repas sans allergène
  - PAI et situations à risque extra-scolaires
- Enfants
  - Reconnaître les allergènes, les aliments cachés: jeu de l'affiche
  - Savoir faire les courses: jeu du marché
  - Réalisation d'un gâteau sans allergènes
  - Mise en situation:
    - Jeu de l'oie
    - Cas cliniques adaptés (ex:Julie pour les ados)
    - jeu JENIAAL (internet) : <http://jeniaal.chuv.ch>

# Le nouveau Plan d'action national 2020

NOM :  Prénom :   
 ALLERGIES :

**TROUSSE D'URGENCE**

1. Adrénaline :
2. Bronchodilatateur :   
+ Chambre d'inhalation
3. Antihistaminique :
4. Divers :

**EPIPEN**




Enlever le capuchon bleu. Placer l'aiguille orange du stylo sur la face externe de la cuisse. Appuyer fermement la pointe orange dans la cuisse jusqu'à entendre un déclic et maintenir appuyé pendant 10 sec. Puis masser la zone d'injection.

**JEXT**




Enlever le bouchon jaune. Placer l'aiguille noire du stylo sur la face externe de la cuisse. Appuyer fermement jusqu'à entendre un déclic en levant la cuisse et maintenir appuyé pendant 10 sec. Puis masser la zone d'injection.

**ANAPEN**

Code: 34-009



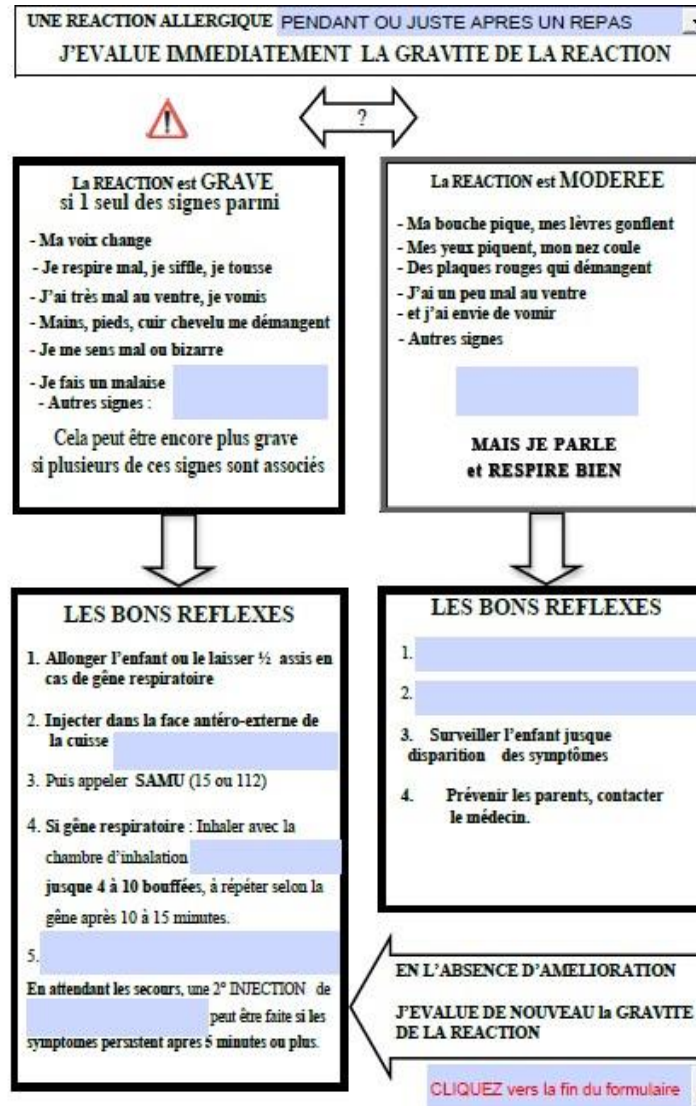

Enlever le capuchon noir protecteur de l'aiguille. Retirer le bouchon noir protecteur. Appuyer fermement le stylo sur la face externe de la cuisse. Puis appuyer sur le bouchon rouge de déclenchement et maintenir appuyé pendant 10 sec. Puis masser la zone d'injection.

**EMERADE**




Enlever le capuchon protecteur de l'aiguille. Placer et appuyer le stylo contre la face externe de la cuisse. Maintenir le stylo contre la cuisse pendant environ 5 secondes. Masser légèrement le site d'injection.

Ver.18.5



Lien pour PAI officiel rentrée 2021: <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo9/MENE2104832C.htm>

# Reconnaitre les allergènes



# Reconnaître les allergènes cachés...

## LE LAIT CACHÉ

PARMI CES 15 ALIMENTS, 5 CONTIENNENT DU LAIT : TROUVE-LES !  
LE 10 AUTRES N'EN CONTIENNENT PAS, TU PEUX EN MANGER.

FROMAGE FONDU  
 PALMITOS  
 COMPOTES DE FRUITS  
 FROMAGES  
 CORN FLAKES  
 GLACES À L'EAU  
 PAINS AU CHOCOLAT ET BRIOCHES  
 CHOCOLAT NOIR  
 BEURRE  
 PÂTES  
 BAGUETTE  
 FRITES  
 RIZ  
 MIEL  
 GLACES ET CRÈMES GLACÉES

Réponses : 1- Fromage, 2- Pains au chocolat, brioches, 3- Fromage fondu,  
 4- Glaces et crèmes glacées, 5- Beurre

É.T.A.A.P.  
 Lyon  
 Hôpitaux de Lyon

## LA CHASSE À L'ŒUF

PARMI CES 15 ALIMENTS, 5 CONTIENNENT DE L'ŒUF : TROUVE-LES !  
LE 10 AUTRES N'EN CONTIENNENT PAS, TU PEUX EN MANGER.

YAOURTS  
 BRIOCHES ET VIENNOISERIES  
 COMPOTES DE FRUITS  
 CORN FLAKES  
 MADELEINES  
 GLACES À L'EAU  
 PIZZAS  
 CHOCOLAT  
 FROMAGES TYPE "VACHE QUI RIT"  
 RIZ  
 KETCHUP  
 GLACES ET CRÈMES GLACÉES  
 CRÊPES  
 MOUSSE AU CHOCOLAT  
 POP CORN

Réponses : 1- Brioches et viennoiseries, 2- Mousse au chocolat,  
 3- Crêpes, 4- Glaces et crèmes glacées, 5- Indiqués

É.T.A.A.P.  
 Lyon  
 Hôpitaux de Lyon

# Cuisiner et se régaler !



→ PUBLIC : collégiens de 11 à 15 ans

Julie,  
14 ans, est  
allergique à  
la noisette.

Elle est invitée à une fête  
pour l'anniversaire de  
sa copine Margot...



1. Peut-elle accepter l'invitation ?

- a) Oui
- b) Non

**Julie accepte d'y aller. Il y a là-bas des gâteaux au chocolat très tentants.**

2. Quelles précautions doit-elle prendre ?

- a) Aucune, elle mange.
- b) Elle demande aux parents de Margot s'il y a de la noisette dans les gâteaux et ne prend que ceux qui n'en ont pas.
- c) Elle ne mange que ce qu'elle a apporté.

**Les parents de Margot ne sont pas là, Julie décide de manger un morceau de gâteau. 20 minutes plus tard, elle se met à tousser et elle a les yeux qui la grattent.**

3. Que fait-elle ?

- a) Rien, ça va passer.
- b) Elle prévient Margot et se remet à danser.
- c) Elle prend 2 bouffées de bronchodilatateur et un comprimé de corticoïde et/ou d'anti-histaminique.
- d) Elle se fait une injection d'adrénaline immédiatement.
- e) Elle appelle ses parents ou un adulte référent.

4. A ton avis, pourquoi s'est-elle mise à tousser et à se gratter ?

- a) Parce que le gâteau contenait de la noisette.
- b) Parce que Margot a un chat et qu'elle est peut-être allergique aux poils de chat.
- c) Parce qu'elle a beaucoup dansé.

5. A la fête de Margot, il y a plein de friandises. Est-ce que Julie peut en manger ?

- a) Oui, sans problème.
- b) Oui, mais uniquement celles qu'elle a l'habitude de manger.
- c) Oui, à condition de vérifier l'absence de noisette en lisant les étiquettes.

**Le grand frère de Julie vient d'arriver avec quelques copains, il propose aux ados de boire de la bière.**

7. Julie peut-elle en boire ?

- a) Oui, elle n'est pas allergique à la bière, il n'y a pas de risque.
- b) Non, si elle boit de l'alcool, elle risque de ne plus faire attention à ce qu'elle mange.

# L'évaluation

- Avant la 1<sup>ère</sup> séance: Auto-évaluation des enfants et parents (araignée 1)
- En fin de 2<sup>ème</sup> séance d'ETP
  - Par les enfants et les parents
    - Questionnaire de satisfaction : Appréciation de la forme et du fond des séances
    - Auto-évaluation des enfants et parents (araignée 2)
  - Par l'équipe
    - Débriefing des 2 sessions
    - Point à corriger, à améliorer
    - Compte-rendu au médecin traitant
- A distance
  - Entretien sur RV à l'hôpital (parents/enfants/membre de l'équipe) après 6 mois
  - Evaluation de l'acquisition des connaissances
  - Compte-rendu au médecin traitant
- Obligations ARS
  - Evaluation annuelle et quadriennale du fonctionnement de la structure d'ETP

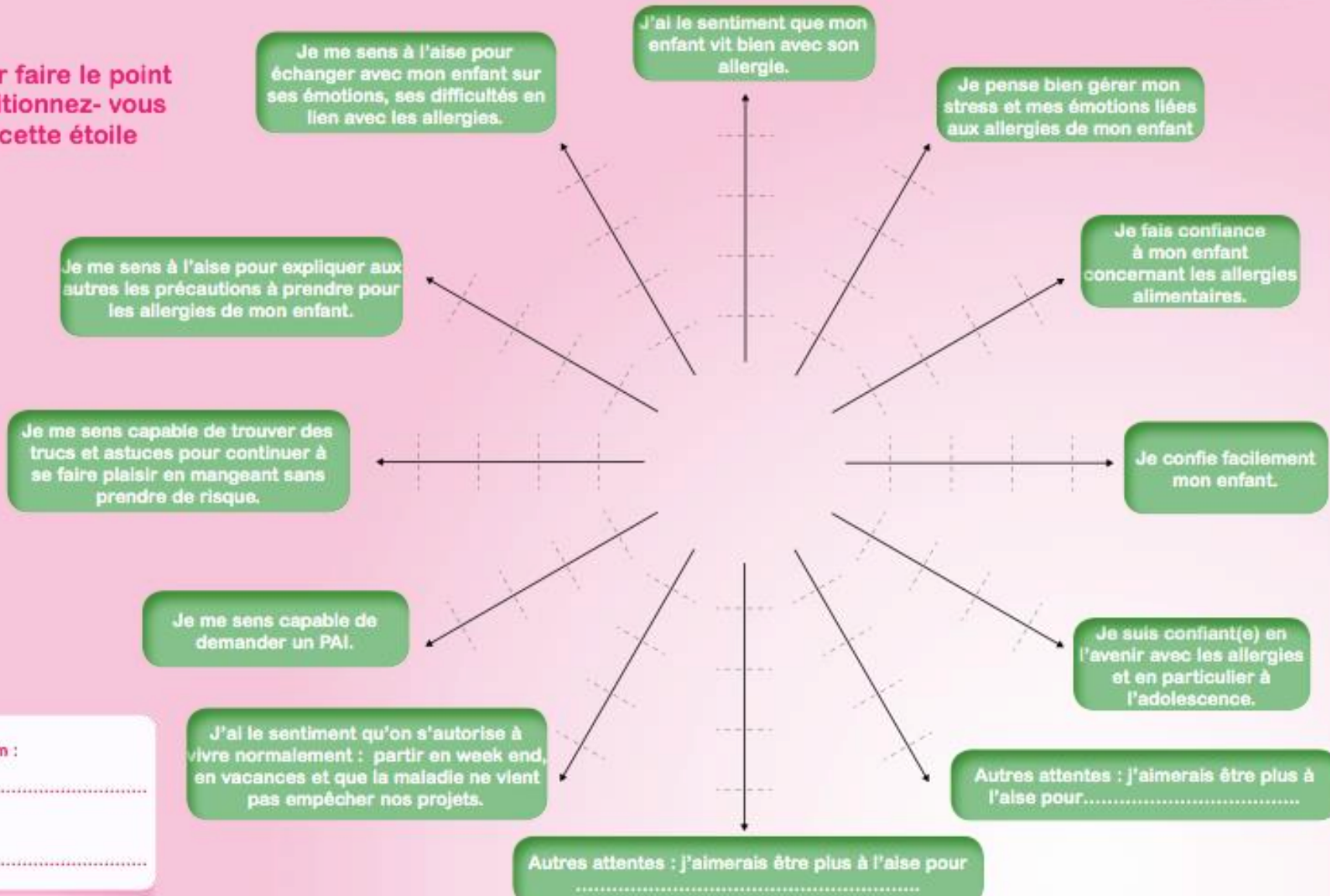


# Auto-évaluation parents

En partenariat avec



➔ Pour faire le point positionnez-vous sur cette étoile



Prénom, nom :  
.....

Date :  
.....





Prénom, nom :

.....

Date :

.....

Remarques : (allergènes, etc)

.....



Je connais les aliments auxquels je suis allergique

Je sais où est ma trousse d'urgence (école, maison)

Je reconnais les signes d'allergie et si c'est grave

Je connais le nom des médicaments de ma trousse d'urgence

Je sais quand et comment prendre ma Ventoline

Je dis aux autres que j'ai une allergie alimentaire

Je sais refuser un aliment interdit ou inconnu

Je parle facilement de mes émotions (peur, colère, tristesse, joie)

Sur les étiquettes, je suis capable de trouver les ingrédients que je ne peux pas manger

Je préviens un adulte si je ne me sens pas bien

# CONCLUSION

- L'ETP en AA est indispensable dans la prise en charge des AA multiples et/ou sévères
- La validation par les enfants et les familles est évidente en pratique
- Le diagnostic éducatif devrait pouvoir s'effectuer en cabinet (après formation)
- Les séances de formation se font le plus souvent sous forme collective et sont ludiques
- La validation de l'ETP est indispensable pour percevoir la rémunération ARS (200€/patient)

# Les difficultés de l'ETP

- Recrutement : qui recruter, à quel moment, quelle sévérité ....
- Evaluation de tous les actes éducatifs
- Rester toujours centré sur chaque patient
- Suivi à long terme (les revoir en groupe, en individuel, par le médecin traitant, par l'équipe éducative?)
- Problème du financement d'intervenants extérieurs, de renouvellement de l'équipe...

# Contacts ETP Lyon

- **Asthme: Jouer pour mieux souffler**
- HFME 59 bd Pinel 69500 Bron
- Coordonnatrice: Dr Marie-Christine Werck-Gallois
- Prise de RV: contact via mail

[Ghe.etp-jouerpourmieuxsouffler@chu-lyon.fr](mailto:Ghe.etp-jouerpourmieuxsouffler@chu-lyon.fr)

- **Allergie alimentaire: ETAAP à Lyon**
- HFME 59 Bd Pinel 69500 Bron
- Coordonnateur: Dr François Payot
- Prise de RV: envoyer par mail le formulaire spécifique: [ETP\ETAAP A LYON HCL-Demande de prise en charge ETP.docx](#) à:

[hfme.etaap@chu-lyon.fr](mailto:hfme.etaap@chu-lyon.fr)

**MERCI POUR  
VOTRE  
ATTENTION !!**



- [www.asthme-allergie.org](http://www.asthme-allergie.org)
- [www.afpral.asso.fr](http://www.afpral.asso.fr)
- [www.foodallergy.org](http://www.foodallergy.org)
- [www.lesallergies.fr](http://www.lesallergies.fr)
- [www.allergolyon.fr](http://www.allergolyon.fr)